

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные образовательные технологии
в начальной школе

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

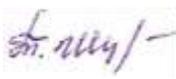
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

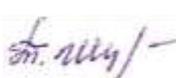
Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Прокудова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы, побуждение к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями о системе современных образовательных технологий, в том числе интерактивных;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных интерактивных технологий в начальной школе;
- формирование умений применять современные интерактивные технологии в начальной школе;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Современные образовательные технологии в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса в образовательной организации.

Изучению дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников;

Б1.В.ДВ.04.02 Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников;

Б1.В.07 Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;

Б1.В.06 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся	
педагогическая деятельность	
ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологии проектной и исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами творческого решения педагогических задач.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность технологического подхода в образовании; - видовое разнообразие современных образовательных технологий; - особенности реализации современных образовательных технологий в начальной школе; - критерии выбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и компетентно выбирать, творчески применять образовательные технологии; - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации интерактивных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями (проектной деятельности, кейс-технология, технология развития критического мышления, триз-технология и др.).

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	159		159
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	6	174
Общая трудоемкость зачетные единицы	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий:

Технологический подход в образовательном процессе.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе:

Педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий (2 ч.)

Тема 1. Технологический подход в образовательном процессе (2 ч.)

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Критерии технологичности образовательного процесса. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы (2 ч.)

Педагогическая технология: понятие, содержание, основные признаки. Философские основания педагогической технологии. Предпосылки возникновения педагогической технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Педагогическая технология как область научного знания. Иерархические уровни педагогической технологии: общепедагогический (общедидактический), частно-методический (предметный), локальный (модульный). Понятие «технологической карты» и «технологической схемы». Метод, методика, технология. Области применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Перспективы развития педагогической технологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных образовательных технологий (4 ч.)

Тема 1. Классификации современных образовательных технологий (2 ч.)

Классификации педагогических технологий: традиционная и инновационная (А.Я.Савельев); по деятельностной основе (В. Т. Фоменко); по уровню учебного процесса (С.А.Смирнов); по целевой установке (Л. Г. Семушина); по преобладающему методу обучения (Г. Ю. Ксензова).

Тема 2. Технологии интерактивного обучения в образовательном процессе начальной школы (2 ч.)

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения.

Интеракция как средство взаимодействия педагога и обучающихся. Трудности применения интерактивного взаимодействия в образовательном процессе. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного учебного занятия. Основные правила организации интерактивного обучения. Условия организации интерактивного обучения.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Задачи преподавателя-ведущего в интерактивной технологии.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе (4 ч.)

Тема 3. Технологии мыследеятельности в начальной школе (2 ч.)

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся. Возможности применения технологий мыследеятельности в начальной школе. Содержательные и процессуальные характеристики технологий мыследеятельности обучающихся.

Критическое мышление как вид интеллектуальной деятельности человека. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: сущность, этапы, принципы организации. Приёмы, используемые в технологии развития критического мышления. Особенности организации учебного занятия на основе технологии критического мышления. Реализация технологии проблемного обучения в начальной школе.

Использование технологии проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Тема 4. Технологии активизации и интенсификации образовательного процесса в начальной школе (2 ч.)

Характеристика приемов реализации технологий активизации и интенсификации деятельности в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», ролевая игра, метод займи позицию. Комплексные технологии активного обучения. Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Особенности применения игровых технологий в образовательном процессе. Условия использования игровых технологий в образовательном процессе. Виды игровых интерактивных технологий: ролевые игры, имитационные игры, игры-путешествия, конструктивные игры, квест-технология, игротехники. Дидактическая ценность игровых технологий. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающихся в аспекте интерактивного обучения. Реализация игровых технологий на уроках в начальной школе. Логика организации урока на основе игровой технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (159 ч.)

Модуль 2. Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе (159 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию по теме: "Развивающий потенциал интерактивных технологий".

2. Подготовить вербально-схематическую опору по теме "Дидактические условия эффективной реализации интерактивных педагогических технологий на уроках в начальной школе". Материал представить в таблице, отразив следующие позиции: главная идея интерактивной педагогической технологии, цель технологии, концептуальные положения, содержание технологии, особенности деятельности педагога, особенности деятельности обучающегося.

3. Подготовить электронную энциклопедию современных педагогических технологий.

4. Познакомиться с классификациями педагогических технологий, представленных на сайте http://cro.berdsk-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67&Itemid=262. Какая из предложенных классификаций применима в практике работы учителя начальных классов? Обосновать свою точку зрения. Предложить авторскую классификацию педагогических технологий.

5. Разработать проект учебного занятия по предмету начальной школы с использованием игровой технологии.

6. Разработать фрагмент учебного занятия по предмету начальной школы на основе использования технологии проблемного обучения.

7. Разработать проект учебного занятия по предмету начальной школы с использованием игровой технологии.

Вид СРС: *Решение задач

Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого

обучающимися. Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных учебных действий обучающихся (на конкретных примерах).

Открытый урок окружающего мира по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Теоретические основы современных образовательных технологий.
ПК-3 ПК-4	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе.

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплины: Современные образовательные технологии в начальной школе.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные образовательные технологии в начальной школе, Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной

области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: сущность технологического подхода в обучении; типологию современных педагогических технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных интерактивных педагогических технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным интерактивным технологиям; условия реализации современных интерактивных технологий в образовательном процессе; демонстрирует умение проектировать учебное занятие на основе технологического подхода; обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии с целью обеспечения планируемого результата; владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает типологию современных педагогических технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных интерактивных педагогических технологий; принципы отбора и требования, предъявляемые к современным интерактивным технологиям; условия реализации современных интерактивных технологий в образовательном процессе; умеет проектировать учебное занятие на основе технологического подхода; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности технологического подхода; знает типологию современных педагогических технологий; концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных интерактивных педагогических технологий; демонстрирует некоторые умения отбирать и использовать образовательные технологии; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками использования образовательных технологий при проектировании учебного занятия. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой рас
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы современных образовательных технологий

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть возможности технологического подхода к организации образовательного процесса

2. Обосновать выбор образовательных технологий в соответствии с моделью обучения и спецификой взаимодействия педагога и обучающегося

3. Определить требования при реализации интерактивных педагогических технологий на уроках в начальной школе

4. Проанализировать различные классификации образовательных технологий в современной научной литературе. Почему в современной педагогической науке и практике отсутствует единый подход к классификации педагогических технологий? Какая из современных классификаций наиболее приемлема, с вашей точки зрения? Обосновать. Предложить авторскую классификацию интерактивных образовательных технологий

5. Правомерно ли введение в категориальный аппарат педагогики понятия «интерактивные технологии обучения»? Какие интерактивные технологии обучения вам известны? Привести их характеристики.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные основы реализации современных образовательных технологий в начальной школе

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

1. Раскрыть сущность технологии проектной деятельности.

2. Показать общее и отличное технологий проектной и исследовательской деятельности.

3. Предложить варианты применения технологии проектной деятельности на уроках в начальной школе.

4. Разработать фрагмент урока в начальной школе с использованием технологии проектной деятельности.

5. Выявить особенности организации исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. На основе анализа нормативных документов обосновать принципы реализации

современных педагогических технологий в образовательном процессе

2. Привести примеры технологических приемов использования интерактивной доски на уроках

3. Возможна ситуация, когда некоторые обучающиеся неохотно включаются или вовсе не включаются в практическую работу, или участвуют лишь потому, что «надо». Есть и такие, которые в самом начале увлекаются, а затем быстро охлаждаются, не умея преодолевать трудности. Предложите интерактивные педагогические технологии (отдельные технологические приемы), стимулирующие активность обучающихся.

4. Выявить возможности интерактивных технологий обучения в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках в начальной школе

5. Выявить условия использования игровых технологий на учебных занятиях в начальной школе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.

2. Раскрыть процессуальные характеристики современных образовательных технологий.

3. Рассмотреть образовательные технологии как средство достижения образовательных результатов в начальной школе.

4. Определить сущность понятия «образовательная технология». Предложить классификационные основания современных образовательных технологий

5. Представить сущностную характеристику технологии проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО. Раскрыть особенности организации проблемного урока в начальной школе. Привести примеры создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе.

6. Раскрыть сущность технологии проектного обучения. Раскрыть особенности организации урока в начальной школе на основе технологии проектного обучения

7. Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современного урока в начальной школе. Определить взаимосвязь типа урока и этапов его проведения. Предложить вариант технологической карты урока

8. Обозначить возможности реализации технологического подхода в начальной школе. Назвать критерии технологичности образовательного процесса в начальной школе

9. Раскрыть требования к проектированию современного урока в начальной школе. Показать возможности технологической карты в проектировании урока в начальной школе

10. Охарактеризовать сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Предложить варианты использования приемов технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе (на конкретных примерах)

11. Раскрыть сущность технологий игрового обучения. Предложить варианты использования технологии игрового обучения на уроках в начальной школе (на конкретных примерах)

12. Раскрыть назначение ТРИЗ технологии. Предложить эвристические техники интенсивного генерирования идей на уроках в начальной школе. Обозначить особенности использования ТРИЗ технологии в начальной школе

13. Познакомиться с предложенной контекстной задачей. Определить проблемное поле деятельности учителя начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе. Назвать направления взаимодействия с родителями первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся. Предложить

вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видео-ролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся. Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

14. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Смоделировать возможности применения информационно-коммуникационных технологий на данном уроке. Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне.

15. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного задания. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Выбрать форму и технологию проведения воспитательного мероприятия. Обосновать свой выбор. В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата.

16. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Предложить проект плана воспитательной деятельности учителя начальных классов с коллективом младших школьников, учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности. Вы будете работать с 4 классом. По характеристике учителей большинство детей класса «серенькие середнячки», малоинициативны, на уроках задают мало вопросов, предпочитают отмалчиваться. Дисциплина на уроках слабая. Дети способны увлекаться, если слышат что-то интересное, необычное. Большинство учителей, работающих в классе, пользуются авторитарным типом руководства деятельностью учащихся. Лидеров в классе, пожалуй, нет. Наибольшее количество насмешек достается Алине В. Тихая, замкнутая девочка, держится особняком, отвечает неуверенно. Есть в классе еще Саша М. Явный флегматик, сидит на уроках, как посторонний человек, на вопросы отвечает невпопад. Ребята класса часто насмеваются над мальчиком.

17. Познакомиться с информацией для проведения классного часа. Определить задачи классного часа. Обозначить структуру проведения классного часа. Предложить интерактивную форму проведения классного часа. Обосновать свой выбор. В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. в постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

18. Познакомиться с описанием проектной задачи по русскому языку (2 класс)

«Изготавливаем пособие по проверке орфограмм». Определить дидактические цели проектной задачи. Назвать формируемые в процессе решения проектной задачи предметные и метапредметные результаты обучения. Предложить критерии оценки выполненной проектной задачи. Учащиеся делятся на 3 группы (по способам проверки орфограмм). Каждая группа получает техническое задание (задание можно разделить на части внутри группы) 1. Рассмотреть материалы и определить при помощи текста способы проверки орфограмм, который предстоит изложить в своей части пособия. 2. Составить рассказ о способе проверки орфограмм. 3. Проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм. 4. Придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ. 5. Перечислить критерии усвоения данного способа.

19. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить цель игры. Выявить воспитательный потенциал игры. Раскрыть суть подготовительного этапа игры. Показать возможности взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся. Ученикам начальных классов предложена игра «Телевизор». Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия участия в игре: выбирается самая любимая для ученика передача только на один день; выбирается только одна самая любимая передача; в течение дня можно смотреть только одну передачу. Так продолжается в течение 7 дней. Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

20. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс). Тема урока:

«Правописание слов с разделительным мягким знаком». Определить задачи, решаемые на уроке. Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Объяснить роль вопросов учителя в ходе изучения нового материала. 1 шаг – создание проблемной ситуации: Ребята, отгадайте загадку и запишите отгадку, каждый сам на отдельной карточке. Кручу, верчу, заморожу, замету! (вьюга) Далее запишите ещё слова: варенье, воробьи, жильё, крылья. Поднимите ваши карточки. Учитель выбирает несколько вариантов с правильными и неправильными записями, вывешивает их на доску. 2 шаг – осознание противоречия: Что вы заметили? Сколько мнений в нашем классе? Почему? Чего мы с вами не знаем? 3 шаг – формулирование учебной проблемы: Мы написали слова по-разному. Не знаем как пишутся эти слова. Какой возникает вопрос? Как пишутся эти слова? Поиск решения учебной задачи: Выделите корень в словах. Что нам необходимо сделать сначала? Какой буквой обозначаются

21. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Назвать этап развития коллектива младших школьников. Определить основные направления воспитательной работы с данным коллективом. Предложить вариант конкурсно-игровой программы на знакомство младших школьников. Представить универсальный алгоритм проектирования и проведения игровой программы с учетом заданных условий. Учебный год в школе начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 25 первоклассников. На третий день пребывания в школе первоклассники посетили представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Учитель начала выстраивать ребят парами. Пересчитала. Двоих детей не оказалось.– Ребята,

– обратилась педагог к детям, – кого у нас нет? Дети смотрели друг на друга и молчали.– А где наши Вова и Сережа? Но и на это обращение учителя дети не реагировали.

22. Познакомиться с фрагментом конспекта урока литературного чтения (4 класс). Тема урока: Л. Н. Толстой «Прыжок». Определить учебные задачи, решаемые на уроке. Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Объяснить роль вопросов учителя в ходе изучения нового материала. Определить средства оценивания педагогом учебных достижений младших школьников на уроке. Учитель. Сегодня в очередной раз отправляемся в путешествие. Прогнозирование по названию и ключевым словам. Глядя на

ключевые слова предположите о чём пойдет речь в произведении: корабль, вертелась, обезьяна, на мачту, страх, сорвала, капитан, в море. Стадия осмысления. Чтение с остановками.1 остановка. 1) Кто герой произведения? 2) Какое желание у вас может возникнуть при виде такой обезьяны?3) Как окружающие отреагировали на всё происходящее?4) Предположите действия мальчика, что он будет делать дальше?2 остановка. 1) Почему мальчик залез на мачту корабля?2) Случайно ли это было или здесь сыграли роль какие-то черты его характера?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на аудиторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы № 424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.